

ВП "ЛИСИЧАНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА"

СТАТТІ

1) Психічне здоров'я як важливий елемент багатоаспектної системи культури здоров'я учнівської молоді / С. А. Крошка // Надання освіти з особливими потребами в умовах інклюзивного освітнього простору: Збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції. – Лисичанськ : ВП ЛПК ЛНУ: Лисичанськ: ТОВ «КИТ – Л», 2015. – С. 57 – 59.

У статті розкрито, що важливим показником в системі людського організму є психічне здоров'я. Об'єктивне вивчення індивідуальних особливостей психофізіологічних якостей людини є надзвичайно важливим у практичному плані.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/628>

2) Методика проведення фізкультурно-оздоровительних занять по бадмінтону для лиц с нарушением зрения / С. А. Крошка // Надання освіти з особливими потребами в умовах інклюзивного освітнього простору: Збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції. – Лисичанськ : ВП ЛПК ЛНУ: Лисичанськ: ТОВ «КИТ – Л», 2015. – С. 61 – 62.

У статті розкрито методику проведення фікультурно-оздоровчих занять з бадмінтону для осіб з порушенням зору.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/629>

3) Історико-філософська основа культури здоров'я / С. А. Крошка // Валеологічна освіта в навчальних закладах України: стан, напрямки, перспективи розвитку. – Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2011. – С. 8 – 12.

У статті визначено історико-філософську основу культури здоров'я, педагогічні шляхи формування культури здоров'я.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/630>

4) Використання інформаційно-комунікаційних технологій в процесі підготовці майбутніх вчителів трудового навчання / О. А. Брюховецька, П. Є. Демченко // Актуальні проблеми та перспективи розвитку сучасної педагогічної освіти. Науково-методичний збірник матеріалів Днів науки. – Лисичанськ, 2015. – С. 41 – 46.

У статті визначено пріоритетність застосування інноваційно-комунікаційних технологій в умовах освітнього простору коледжу, представлено демонстрацію практичного використання можливостей електронних посібників в процесі підготовки майбутніх вчителів трудового навчання.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/631>

5) Особливості організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу / С. А. Крошка // Підготовка майбутнього фахівця до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього простору : Збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції. – Ч. 1. – Донецьк: КВЗН Донецький педагогічний коледж, 2011. – С. 313 – 318.

Визначено застосування новітніх технологій збереження здоров'я у фізичному вихованні.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/632>

6) Фізичне здоров'я учнів – елемент багатоаспектної системи культури здоров'я школярів / С. А. Крошка // Біологічні дослідження – 2015: Збірник наукових праць. – Житомир: ПП «Рута», 2015. – С. 469 – 471.

У статті визначено взаємозв'язок соціального і біологічного, духовного й природного здоров'я.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/633>

7) Методичне забезпечення формування культури здоров'я учнів основної школи у позакласній роботі / С. А. Крошка // Лабіринти реальності : Збірник наукових праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М.А. – Рубіжне: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. – 245 – 248.

У статті розкрито систематичну позакласну роботу з учнями щодо методичного забезпечення формування культури здоров'я учнів основної школи у позакласній роботі.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/634>

ДИСЕРТАЦІЇ ЛНУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

1) Безбородих С. М. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / С. М. Безбородих ; наук. керівник Савченко Сергій Вікторович ; ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ, 2016. - 272 с.

На основі аналізу наукової літератури визначено стан розробленості проблеми формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки, теоретико-методологічні засади її формування, розкрито сутність та структуру досліджуваного феномену. Здійснено діагностику рівнів сформованості конкурентоспроможності майбутніх педагогів на основі розроблених критеріїв і показників. Теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки, що передбачали створення акмеологічного середовища ВНЗ, забезпечення діалогової взаємодії як основи співробітництва та співтворчості, залучення студентів до різноманітних видів квазіпрофесійної діяльності на основі використання форм, методів і технологій контекстного навчання. Здійснено експериментальну перевірку ефективності розроблених педагогічних умов формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/643>

2) Чайковський М. Є. Теорія і практика соціально-педагогічної роботи з молоддю з особливими потребами в умовах інклюзивного освітнього простору : дис. на здобуття наук. ступ. док. пед. наук : 13.00.05 - соціальна педагогіка / М. Є. Чайковський ; наук. керівник Лактіонова Галина Михайлівна ; ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ, 2016. - 570 с.

У дисертаційній роботі представлено та науково обґрунтовано теоретико-методичні засади соціально-педагогічної роботи з молоддю з особливими потребами в умовах інклюзивного освітнього простору вищого навчального закладу. Проаналізовано проблему соціально-педагогічної роботи з молоддю з особливими потребами у сучасній педагогічній науці; розкрито соціально-педагогічний контекст змісту вітчизняних і міжнародних нормативно-правових документів щодо забезпечення вищої освіти для осіб з особливими потребами; визначено особливості практики інтегрованого та інклюзивного навчання молоді з особливими потребами в системі вищої освіти. Здійснено теоретичний аналіз інклюзивної освіти як сучасного соціально-педагогічного феномену; розкрито сутність та складові соціально-педагогічної роботи з молоддю з особливими потребами в умовах інклюзивного освітнього

простору; надано характеристику інклюзивній компетентності викладачів як чинника розвитку соціально-педагогічної роботи з молоддю з особливими потребами. За результатами дослідження обґрунтовано концептуальні основи та розроблено педагогічні технології соціально-педагогічної роботи з молоддю з особливими потребами в умовах інклюзивного освітнього простору ВНЗ; визначено технології формування інклюзивної компетентності викладачів як суб'єктів соціально-педагогічної роботи зі студентами даної категорії. Апробовано педагогічні технології соціально-педагогічної роботи з молоддю з особливими потребами в умовах інклюзивного освітнього простору ВНЗ, які складають дві провідні концептуальні ідеї: перша пов'язана із необхідністю орієнтування соціально-педагогічних технологій на розвиток інклюзивного освітнього простору ВНЗ як умови формування здатності молоді з особливими потребами до соціальної взаємодії із суб'єктами інклюзії, до адаптації та самореалізації в умовах ВНЗ; друга полягає у визнанні персоніфікованої соціально-педагогічної підтримки студента з особливими потребами пріоритетним напрямом соціально-педагогічної діяльності з цією категорією молоді в умовах інклюзивної освіти.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/640>

3) Котенєва Ю. М. Формування уявлень про професійну кар'єру у студентів педагогічного коледжу в процесі фахової підготовки : дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Ю. М. Котенєва ; наук. керівник Савченко Сергій Вікторович ; ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка. – Старобільськ, 2016. - 300 с.

Дисертаційну роботу присвячено дослідженню проблеми формування уявлень про професійну кар'єру студентів педагогічного коледжу в процесі фахової підготовки. З'ясовано ступінь дослідженості проблеми в міждисциплінарному контексті з урахуванням сутнісних ознак понять „кар'єра”, „професійна кар'єра”, „уявлення про професійну кар'єру”, схарактеризовано спрямованість фахової підготовки студентів у педагогічному коледжі на формування в них уявлень про професійну кар'єру. Визначено сутність та особливості уявлень про професійну кар'єру студентів, можливості фахової підготовки в педагогічному коледжі, критерії та показники рівня сформованості уявлень про професійну кар'єру студентів. Теоретично обґрунтовано, змістовно розроблено та експериментально перевірено педагогічні умови формування уявлень про професійну кар'єру студентів педагогічного коледжу в процесі фахової підготовки.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/642>

4) Літовка О. П. Формування професійної позиції майбутнього вчителя в процесі фахової підготовки у педагогічному коледжі : дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / О. П. Літовка ; ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ, 2016. - 244 с.

На підставі аналізу філософської, соціологічної, психолого-педагогічної літератури розкрито міждисциплінарний аспект проблеми, визначено понятійно-категоріальний апарат, схарактеризовано наукові підходи до визначення професійної педагогічної позиції, сутність та структуру професійної позиції студентів педагогічного коледжу, особливості формування професійної позиції майбутніх учителів у процесі фахової підготовки в сучасних умовах педагогічної освіти. Теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови формування професійної позиції в студентів педагогічного коледжу в процесі фахової підготовки. Розроблено навчально-методичне забезпечення використання інноваційних освітніх технологій у процесі формування професійної позиції майбутніх учителів.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/641>