

**ВП „ЛИСИЧАНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

Статті

**1) Особливості організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу / С. А. Крошка / Актуальні проблеми сучасної науки: Режим доступу: <http://intkonf.org/kroshka-sa-osoblivosti-organizatsiyi-zdorovyazberigayuchogo/>.**

У статті визначено особливості організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу та застосування новітніх технологій збереження здоров'я у фізичному вихованні..

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/644>

**2) Підготовка студентів педагогічного коледжу до використання здоров'язберігаючих технологій у професійній діяльності / С. А. Крошка, Л. Л. Борисенко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми ФК. ФК і спорт. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – Випуск 31 (56) 15. – С. 201–203.**

У статті розкрито зміст поняття „здоров'язбережувальні технології”, описано здоров'язберігаючі компетенції, визначені принципи та напрямки роботи у процесі занять для збереження здоров'я учнів. Описана професійно-педагогічна діяльність вчителя, яка спрямована на підтримання і збереження здоров'я учнів.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/645>

**3) Використання засобів медіаосвіти у соціально-гуманітарній роботі Лисичанського педагогічного коледжу / С. А. Крошка, В. В. Ляшенко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – 2013. – № 20 (279). – С. 85–90.**

У статті розкрито значення застосування засобів медіаосвіти у сучасному навчальному закладі. Визначена структура діяльності молодіжного медіацентру щодо активного залучення студентської молоді до нових інноваційних дозвіллевих сфер діяльності.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/646>

**4) Використання оздоровчих технологій в аспекті валеологічного виховання дітей дошкільного віку / С. А. Крошка, О. В. Матліна //**

**Еколого-валеологічне виховання дітей дошкільного віку в сучасному освітньому просторі: матер. II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – С. 201–206.**

У статті окреслено актуальні завдання у практиці роботи дошкільних навчальних закладів, а саме забезпечення кваліфікованої допомоги у наданні дітям та їх батькам знань про основи здоров'я, вироблені навичок збереження, зміцнення і відновлення фізичного, психічного і соціального здоров'я дітей.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/647>

**5) Шляхи феліксологічного становлення особистості та медіа-забезпечення фахової компетентності студентів Лисичанського педагогічного коледжу / С. А. Крошка, Г. М. Мінєнко // Освіта на Луганщині. – № 2(41). – 2015. – С. 49–53.**

У статті розглянуто раціональну організацію педагогічного процесу викладання фізичного виховання у вищих навчальних закладах; феліксологічне становлення особистості через застосування медіа-засобів у роботі коледжу з метою фахової компетентності особистості студентів.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/650>

**6) Використання здоров'язберігаючих технологій у професійній діяльності майбутніх педагогів / Л. Л. Борисенко // Актуальні проблеми та перспективи розвитку сучасної педагогічної освіти: наук.-метод. зб. матер. Днів науки – (Стаханов-Лисичанськ, квітень, 2015). – Лисичанськ, 2015. – С. 36–41.**

В основу здоров'язбережувального навчально-виховного процесу покладено компетентнісний підхід як системоутворюючий фактор розвитку особистісних якостей учнів та формування позитивного ставлення до здоров'я людини.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/648>

**7) Використання оздоровчої гімнастики у дошкільному закладі / С. А. Крошка // Пошуки та знахідки : матеріали наукової конференції ; ДДПЗ „Донбаський державний педагогічний університет”. – Слов'янськ, 2015. – Вип. 15. – С. 92–95.**

У статті розкрито систему профілактичної та корекційної роботи з оздоровлення дошкільнят, приділено особливу увагу впровадженню в освітньо-виховний процес здоров'язбережувальних технологій, які

забезпечують можливість проводити оздоровлення в цікавих різноманітних формах, забезпечують фізичне та психічне здоров'я малюків.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/649>

**8) Духовне здоров'я – спосіб розбудови особистості / С. А. Крошка // Актуальні проблеми та перспективи розвитку сучасної педагогічної освіти: наук.-метод. зб. матер. Днів науки – (Стаханов-Лисичанськ, квітень, 2015). – Лисичанськ, 2015. – С. 137–140.**

У статті розкрито формування духовного світу особистості

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/651>

**9) Здоров'язбережувальний напрям роботи в початковій школі як умова удосконалення навчально-виховного процесу / С. А. Крошка, Л. Л. Борисенко // Питання педагогіки, психології та методики початкового навчання : наукова дискусія : матеріали Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – С. 178–182.**

Головною умовою покращення здоров'я учнів є створення здоров'язберігаючого середовища, головними ознаками якого є: оптимальне поєднання методів, форм, засобів навчання та виховання, їх відповідність віковим особливостям школярів; дослідження впливу нових навчально-методичних засобів навчання на здоров'я учнів; дотримання режиму рухової активності, поєднання рухового і статичного навантаження; забезпечення емоційно сприятливої атмосфери навчання; формування в учнів та їх батьків культури здоров'я.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/652>

**10) Підготовка майбутніх учителів початкових класів до впровадження здоров'язбережувальних технологій на уроках / С. А. Крошка, Л. Л. Борисенко, С. І. Єршов // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. – Слов'янськ : ДДПУ, 2014. – С. 205–212.**

У статті розкрито зміст поняття „здоров'язбережувальні технології”, охарактеризована мета усіх здоров'язберігаючих освітніх технологій, описано валеологічні компетенції, які отримують учні під час використання здоров'язберігаючих технологій, визначені напрямки роботи у процесі занять для збереження здоров'я учнів. Описана модель професійно-педагогічної діяльності вчителя, яка спрямована на підтримання і збереження здоров'я учнів.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/653>

**11) Технологія стартапів у освітньому просторі / Л. Ю. Тарарива // Освіта на Луганщині. – 2015. – № 2. – С. 54–56.**

У статті проаналізовано особливості технології стартапів та запропоновано практичний досвід з упровадження зазначеної технології в освітній простір.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/654>

**12) Проектна технологія як засіб формування свідомої особистості в соціокультурному просторі / Л. Ю. Тарарива // Культурний контекст – основа творчого саморозвитку національно свідомої особистості : мат. Всеукр. наук.-практ. конф. – Стаханов : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2014. – С. 33 – 41.**

У статті визначено інноваційну стратегію освітньої роботи – впровадження проектних технологій як засобу формування свідомої особистості в соціокультурному просторі, фактора вмотивування студента до самостійного продукування знань, формування усвідомлення національної ідентичності й толерантності до культурних традицій інших націй. Проектну технологію визначено важливою в оновленні та інтенсифікації викладання навчальної дисципліни, яка сприяє залученню до світової наукової практики, інтеграції в європейський педагогічний простір. У статті подано опис реалізації проектних технологій у навчальному процесі в умовах педагогічного коледжу. Окреслено напрямки зніщених проектів, а також продукти досліджень (електронний посібник, електронна газета, блог тощо). Аналіз перспектив проектних технологій у навчальному процесі підтверджує необхідність використання технології в середовищі навчального закладу.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/655>

**13) Лисичанський педагогічний коледж – освіти палац золотий (до ювілею з нагоди 75-річчя) / Н. О. Гончаренко, С. А. Крошка // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – № 8 (267) квітень. – 2013. – С. 180–188.**

У статті розкриті історичні віхи Лисичанського педагогічного коледжу. Охарактеризовано інноваційну діяльність колективу педагогічного коледжу, що спрямована на забезпечення якісної підготовки фахівців для освіти України: інтеграція наукової, навчальної, навчально-виробничої, соціально-гуманітарної роботи; творче застосування сучасних педагогічних, здоров'язберігаючих та інформаційно-комунікаційних технологій; процес формування культури здоров'я учнівської молоді.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/656>

**14) Бадмінтон як засіб формування мотивації до занять фізичною культурою та спортом дітей середнього шкільного віку / С. А. Крошка, К. В. Варфоломєєва // Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях : сборник статей XI международной научной конференции. – Т. 2. — Белгород-Харьков-Красноярск : ХГАФК, 2015. – С. 85–90.**

У статті розкрито значення бадмінтону для формування мотивації щодо занять фізичною культурою та спортом дітей середнього шкільного віку.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/657>

**15) Професійна позиція майбутнього вчителя: андрагогічний аспект / О. П. Літовка // Вісник Черкаського університету : Педагогічні науки. – 2013. – № 10 (263). – С. 72–77.**

У статті подається змістова характеристика педагогічної позиції. Особлива увага приділяється феномену професійної позиції майбутнього вчителя. Позиція педагога розглядається на міждисциплінарному рівні. Характеризується андрагогічний аспект досліджуваного явища. Актуалізується значимість неперервної освіти.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/658>

**16) Составляющие профессиональной позиции будущего учителя / Е. П. Литовка // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики : науч.-практ. журн. (Гуманитарные науки). – 2014. – № 11–12. – С. 40–44.**

В статті обґрунтовується структура професійної позиції майбутнього вчителя на основі аналізу різних наукових підходів до визначення змісту педагогічної позиції.

Доказується необхідність виділення компонентів професійної позиції майбутнього вчителя з опорой на положення про структуру особистості. Характеризуються види професійно-педагогічних знань, цінностей, мотивів, установок, суб'єктивних властивостей і особистісних якостей, адекватних когнітивному, емоційно-особистісному і діяльно-практичному потенціалам професійно-педагогічної позиції і визначають готовність студента до педагогічної діяльності. Підкреслюється значимість рефлексії як фундаментальної основи ефективного виконання майбутнім вчителем педагогічної діяльності і успішності педагогічної позиції, реалізуваної в ній.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/659>

**17) Тьюторство як професійно-педагогічна позиція майбутнього вчителя / О. П. Літовка // Сучасні педагогічні технології підготовки майбутніх учителів в умовах ступеневої освіти : матеріали регіон. наук.-практ. конф. – Стаханов : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – С. 202–208.**

У статті висвітлено значення та основні положення тьюторства як педагогічної позиції, яка пов'язана зі спеціальним чином організованою системою освіти.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/660>

**18) Формування професійної позиції майбутніх учителів у процесі фахової підготовки в педагогічному коледжі як актуальна проблема сучасних науково-педагогічних досліджень / О. П. Літовка // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – 2012. – № 4 (239). – С. 112–116.**

У статті розглядається педагогічна спрямованість особистості в контексті розвитку професійної позиції майбутнього вчителя. Характеризуються категорії „професійна позиція”, „педагогічна позиція” як система ціннісно-сміслових ставлень особистості вчителя до різних сторін педагогічного процесу і його учасників.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/661>

**19) Професійна позиція як складова фахової підготовки майбутніх учителів у педагогічному коледжі / О. П. Літовка // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – 2012. – № 7 (242). – С. 163–170.**

У статті розглядається педагогічна спрямованість особистості в контексті розвитку професійної позиції майбутнього вчителя. Характеризуються категорії „професійна позиція”, „педагогічна позиція” як система ціннісно-сміслових ставлень особистості вчителя до різних сторін педагогічного процесу і його учасників.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/662>

**20) Зміст та структура професійної позиції майбутніх учителів / О. П. Літовка // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журн. Сумського держ. пед. ун-ту імені А. С. Макаренка. – 2011. – № 6 – 7. – С. 219 – 227.**

У статті охарактеризований сучасний стан наукового обґрунтування змісту поняття «професійна позиція» майбутніх учителів як системи ставлень вчителя до учнів, до себе, до колег, що визначає його поведінку, стиль життя і діяльності; обґрунтовані основні наукові підходи до визначення змісту та структури професійної позиції майбутніх учителів.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/663>

21)

**Рефлексія як средство формирования профессиональной позиции будущего учителя в процессе педагогической практики / Е. П. Литовка // Педагогическая позиция : науч.-метод. журн. Минусин. пед. колледж. – 2014. – № 22. – С. 12 – 14.**

В статті розглядається проблема формування професійної позиції майбутнього вчителя в процесі педагогічної практики, побудованої на принципах рефлексивного підходу.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/664>

**22) Особистісний аспект дослідження професійної позиції майбутніх учителів як інтегративного феномена / О. П. Літовка // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – 2012. – № 22(257). – С. 21 – 27.**

У статті характеризуються категорії „професійна позиція”, „педагогічна позиція” як система ціннісно-сміслових ставлень особистості вчителя до різних сторін педагогічного процесу і його учасників. Уточнюється сенс понять: „особистісний аспект”, „професійна спрямованість”, „педагогічна спрямованість”. Особлива увага приділяється опису особливостей педагогічної спрямованості як єдності особистісних якостей вчителя, що визначають усвідомлене розуміння цілей і завдань педагогічної діяльності, залежних від характеру домінуючого мотиву в системі професійної мотивації майбутнього вчителя.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/665>

23)

**Педагогические условия формирования профессиональной позиции будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в педагогическом колледже / Е. П. Литовка // Известия Волгоградского государственного педагогического университета**

**: Педагогические науки, филологические науки, исторические науки и археология. – 2015. – № 4(99). – С. 70 – 76.**

В статье приведен анализ и обобщение научных подходов к определению сущности понятий: "педагогические условия", "педагогические условия формирования профессиональной позиции будущего учителя" и их обоснование.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/666>

24)

**The role of special training of pedagogical college in forming of professional position of future teachers / O.P. Litovka // European Science and Technology : материалы IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Мюнхен, 10 – 11 квіт. 2013 р.). – Мюнхен : Strategis Studios Institute., 2013. – Ч. II. – С. 365 – 367.**

This article highlights the scientific principles of the definition of the substantial foundations of pedagogical position.

There are also revealed the questions of forming of professional position of future teachers in the process of special training in pedagogical college. У цій статті висвітлюються наукові принципи визначення істотних основ педагогічної позиції. Виявлені питання формування професійної позиції майбутніх вчителів в процесі спеціальної підготовки в педагогічному коледжі.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/667>

25)

**Моделирование как метод исследования процесса формирования профессиональной позиции будущего учителя / Е. П. Литовка // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы : науч. журн. Армавир. гос. пед. акад. – 2015. – № 1 – 2. – С. 107 – 112.**

В статье обосновывается актуальность формирования профессиональной позиции будущего учителя в процессе специальной подготовки в педагогическом колледже в условиях интеграции Украины в Европейское образовательное пространство. Акцентируется внимание на моделировании как методе познания феномена профессиональной позиции будущего учителя. Характеризуется влияние профессиональной подготовки педагогического колледжа на позицию будущего специалиста.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/668>

**26) Педагогічна спрямованість особистості як базова основа розвитку професійної позиції майбутнього вчителя / О. П. Літовка // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя : Класич. приват. ун-т, 2014. – Вип. 38. – С. 216 – 219.**

У статті розглядається педагогічна спрямованість особистості в контексті розвитку професійної позиції майбутнього вчителя. Характеризуються категорії „професійна позиція”, „педагогічна позиція” як система ціннісно-сміслових ставлень особистості вчителя до різних сторін педагогічного процесу і його учасників. Уточнюється сенс понять: „спрямованість особистості”, „професійна спрямованість”, „педагогічна спрямованість”. Особлива увага приділяється опису особливостей педагогічної спрямованості як єдності особистісних якостей вчителя, що визначають усвідомлене розуміння цілей і завдань педагогічної діяльності, залежних від характеру домінуючого мотиву в системі професійної мотивації майбутнього вчителя. Підкреслюється важлива роль взаємозв'язку гуманістичного та інноваційного характеру педагогічної спрямованості і професійної позиції майбутнього вчителя, що формується на її основі.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/669>

**27) Особливості реальної практики формування професійної позиції майбутнього вчителя / О. П. Літовка // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журн. Сумського держ. пед. ун-ту імені А. С. Макаренка. – 2015. – № 1(45). – С. 313 – 321.**

У статті обґрунтовується актуальність формування професійної позиції майбутнього вчителя в процесі фахової підготовки у педагогічному коледжі в умовах інтеграції України у Європейський освітній простір. Акцентується увага на особливостях особистісно-орієнтованої освітньої парадигми та на Болонському процесі, як на основних освітніх орієнтирах сьогодення. Характеризується вплив фахової підготовки педагогічного коледжу на позицію майбутнього фахівця. Аналізується зміст програм з головних профільюючих навчальних дисциплін і програм з різних видів педагогічної практики. Виокремлюється потенціал локальних тематичних блоків предметів психолого-педагогічного циклу, спрямований на розкриття різних підходів до змісту і значення професійної позиції в структурі професіоналізму майбутнього вчителя. Розглядаються результати діагностики рівнів сформованості когнітивного, мотиваційно-сміслового і поведінкового критеріїв педагогічної позиції студентів.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/670>

**28) Використання засобів медіаосвіти у соціально-гуманітарній роботі Лисичанського педагогічного коледжу / В. В. Ляшенко // Актуальні проблеми та перспективи розвитку сучас проблеми та перспективи розвитку сучасної педагогічної освіти : наук. - метод. зб. матер. Днів науки. – (Стаханов - Лисичанськ, квітень, 2015). – Лисичанськ, 2015. – С. 168 - 173.**

У статті виокремлено засоби медіаосвіти, які використовують викладачі Лисичанського педагогічного коледжу у соціально-гуманітарній роботі.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/671>

## **ЛНУ ІМЕНІ Т. ШЕВЧЕНКА**

Статті:

**1) Шляхи подолання безробіття в Україні / М. В. Матушкіна // Міжнародна науково-практична конференція: Соціально-економічний розвиток України: загрози та виклики в умовах трансформаційних змін (29-30 квітня 2016 року). - Одеса, 2016. – С. 134 – 136.**

Розглядаються проблеми та наслідки безробіття, а також шляхи їх подолання

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/672>

**2) Мотивація діяльності підприємців системою взаємодії в соціальному підприємстві / І. І. Дульцева, М. В. Матушкіна // Науковий вісник БДЕФУ (Економічні науки). - Вип. 28. - 2015. - С. 91 – 94.**

В статті визначені особливості функціонування соціально відповідального бізнесу, формування прогресивної системи мотивації і стимулювання підприємців (особливо соціальних) до найбільш повної реалізації своїх соціальних можливостей, а також всієї сукупності базових конструктів соціально відповідального бізнесу. Виявлено методи формування конкурентних переваг соціального підприємства у створенні суспільної вартості та проаналізовані особливості організації бізнесу на засадах соціальної відповідальності.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/673>

**3) Особливості функціонування бізнес-інкубаторів в Україні / М. В. Матушкіна // II Перспективи розвитку національної економіки : Міжнародна науково-практична конференція (13-14 травня 2016 р.). - Запоріжжя, 2016. - С. ....**

Розглядаються поняття бізнес-інкубаторів та аспекти їх впровадження.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/674>

**4) Мотивація персоналу як складова ефективного функціонування вітчизняних підприємств в сучасних умовах господарювання / З. М. Шильнікова // Науковий вісник Херсонського державного університету. - 2015. - Вип. 10. - Ч. 2. - С. 114 - 117.**

У статті розглянуто актуальні проблеми мотивації праці персоналу в сучасних умовах господарювання та визначено їх вплив на ефективність діяльності підприємства. Виявлено, що для посилення мотиваційного впливу на персонал підприємства слід більше уваги приділяти поєднанню матеріальної та нематеріальної мотивації працівників. Доведено, що при вдалому поєднанні різних методів мотивації можна активізувати роботу працівників, підвищити їх інтерес до неї, що сприятиме самовдосконаленню і самореалізації, а також вплине на ефективність діяльності підприємства.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/675>

**5) Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на ринок праці та сферу зайнятості / З.М. Шильнікова // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – 2013. – №7(196). - Ч. 2. – С. 192–199.**

У статті розглядається вплив інформаційних і телекомунікаційних технологій на ринок праці, а саме вплив інформаційно-комунікаційних технологій на структуру зайнятості. Аналізуються позитивні і негативні аспекти цього впливу, розглядаються окремі питання, особливо актуальні для українського ринку праці.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/676>

**6) Кадрові аспекти антикризового управління підприємством / З.М. Шильнікова // Науковий вісник Херсонського державного університету. - 2014. - Вип. 9. - Ч. 4. - С. 177 - 180.**

Стаття присвячена дослідженню теоретичних аспектів антикризового управління персоналом на підприємстві. Наведено головні завдання кадрової політики за умов кризи. Запропоновано рекомендації щодо створення антикризової команди на чолі з антикризовим керівником.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/677>

**7) Управління ринком праці та зайнятістю населення на державному рівні / З.М. Шильнікова // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – 2013. – №7(196). - Ч. 1. – С. 215–220.**

Узагальнено теоретичні підходи до проблеми впливу держави на ринок праці та зайнятість. Визначено об'єкт, суб'єкт, механізми державного регулювання ринку праці та зайнятості. Сформульовано основні напрями поліпшення управління ринком праці та зайнятістю населення.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/678>

**8) Особливості мотивування персоналу в сучасних умовах господарювання / З.М. Шильнікова // Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського. - 2014. - Вип. 2. - С. 774 - 777.**

У статті розглянуто актуальні проблеми мотивації праці персоналу в сучасних умовах господарювання. Незважаючи на те, що в сучасному суспільстві особлива увага приділяється матеріальному аспекту винагороди праці нематеріальна мотивація не менш важлива, ніж матеріальна. Ефективне управління виробничо-господарською діяльністю підприємств значною мірою залежить від використання вміло налагодженого мотиваційного механізму. Представлено зарубіжний досвід мотивації працівників та запропоноване власне бачення системи мотивації персоналу на сучасних підприємствах.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/679>

**9) Особливості формування кадрової антикризової політики підприємства / З. М. Шильнікова // Фінансова безпека та перспективи розвитку соціально-економічних систем : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 15-16 квітня 2016 р.). У 2-х частинах. – К.: ГО «Київський економічний науковий центр», 2016. – Ч. 2. – С. ....**

Дається поняття кризи та антикризового управління. Розкриваються якості антикризового керівника та антикризової команди.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/680>

**10) Проблеми пошуку механізмів мотивації трудової діяльності персоналу / З. М. Шильнікова // Економіка та управління господарським**

комплексом: теорія і практика сучасності: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. ( м. Луганськ, 27 березня 2014 р. ). – Луганськ, 2014. – С. 37–40.

Розглянуті методи мотивації працівників та моделі управління підприємством.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/681>

**11) World experience to create competitive advantages in tourism on the principles of social entrepreneurship / Yuriy Drachuk, Irina Duitseva // International Journal of Economics and Society. - 2015. - April. - № 1. - P. 227 - 230.**

In this article describes the successful examples of social entrepreneurship in tourism according to Ashoka Foundation.

Presents an overview of technology in social entrepreneurship and proposes ways to create competitive advantage through social entrepreneurship. The problem of social entrepreneurship in tourism exacerbated a global scale, because today most people in developed countries live in metropolitan areas.

Author states, that Eco-Program encourages environmental awareness, as well as allows the community to discover the value and economic potential of the resource they have around them.

The Health and Lifestyle Program widens the community's knowledge on mental and physical health issues to ensure a healthy physical and psychological lifestyle. Наведені приклади підприємництва в сфері туризму відповідно до Ашоки Фонд. Представляє огляд технології в галузі соціального підприємництва і пропонує способи створення конкурентних переваг через соціальну проблему.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/684>

**12) Дослідження впливу показників надійності посівних машин на ймовірність виконання технологічної операції з заданою якістю / О. О. Беседа // Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка : «Проблеми надійності машин і засобів механізації сільськогосподарського виробництва». – Харків, 2015. – Вип. 163. – С. 135–141.**

У роботі розглянуті дослідження впливу основних показників надійності посівних агрегатів (комплексів), які мають складну конструкцію на ймовірність виконання технологічної операції з заданою якістю при проектуванні несучих конструкцій.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/688>

**13) Дипломне проектування : методичні вказівки до виконання дипломних проектів для студентів спеціальності 7.010104 «Професійна освіта» профіль підготовки „Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства» / Ю.Г.Козуб, О.О. Беседа, С.В. Маслійов; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. –22 с.**

Методичні рекомендації до виконання дипломних проектів для студентів спеціальності 7.010104 «Професійна освіта» за профіль підготовки „Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства. Викладаються мета та задачі дипломних проектів, основні вимоги, приведені рекомендації щодо його структури, змісту, оформленню, рецензуванню та захисту, наведено список рекомендованої літератури.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/689>

**14) Исследование равномерности распределения посевного материала при подпочвенно-разбросном посеве зерновых культур / А. А. Беседа // Научный вестник Луганского национального аграрного университета. - 2012. - №41. - С. 8 - 15.**

Значимость выполненных исследований заключается в возможности проведения предварительной оценки влияния различных конструктивных параметров распределяющего устройства на качество распределения посевного материала по площади питания.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/690>

**15) Результаты энергетической оценки лаповых сошников для подпочвенно-разбросного посева/ А. А. Беседа // Научный вестник Луганского национального аграрного университета. Серия: Технические науки. – Луганськ : Видавництво ЛНАУ, 2013. – № 47. – С. 16–23.**

Значимость выполненных исследований заключается в возможности проведения предварительной энергетической оценки лаповых сошников для снижения энергоемкости технологического процесса подпочвенно-разбросного посева.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/691>

**16) Исследование сопротивления при обтекании посевного материала потоком в семятокопроводе / А. А. Беседа // Вестник Полтавської державної аграрної академії. - 2015. - № 1-2. - С. 152 - 154.**

Робота посвящена дослідженню впливу сили тяжести в системі висівання посівного матеріалу на висхідну силу тяги в системі висівання посівного матеріалу, а саме висівальний апарат – сіяльний механізм – напрямительне устрійство – підлапове простірство лапового сошника – розподільчє устрійство. Теоретически описано вплив опротивлення при обтекании посівного матеріалу на примєре озимой пшеницы. Которє рассматривается с учетом формы профіля его удобо-обтекаемого тела потоком в сіяльному механізмі, при умові пневмомеханіческой подачі, что дает возможность представить и теоретически описать общую схему движения посівного матеріалу в системі висівання посівного матеріалу.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/692>

### **Методичні рекомендації**

**1) Методичні рекомендації щодо проходження практики та стажування студентами зі спеціальності 8.03060101 «Менеджмент організацій і адміністрування» та написання дипломної магістерської роботи зі спеціальностей 8.18010016 "Бізнес-адміністрування" та 8.03060101 «Менеджмент організацій і адміністрування» / Ю. З. Драчук, Є. О. Снітко, Т. В. Проказа, Н. В. Прус, З. М. Шильнікова; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 67 с.**

У методичних рекомендаціях наведено процедуру організації переддипломної практики, підготовка до її звіту, та вимоги до структури й змісту дипломної роботи спеціаліста, правила оформлення та захисту.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/682>

**2) Методичні рекомендації до організації і змісту переддипломної практики, написання, оформлення та захисту дипломної роботи спеціаліста «Менеджмент організацій» / Ю. З. Драчук, Є. О. Снітко, Т. В. Проказа, Н. В. Прус, З. М. Шильнікова; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 67 с.**

У методичних рекомендаціях наведено процедуру організації переддипломної практики, підготовка до її звіту, та вимоги до структури й змісту дипломної роботи спеціаліста, правила оформлення та захисту.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/683>

**3) Машинне використання в рослинництві: Методичні рекомендації до викон. курс. проекту для студ. спеціальності 6.01010401 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського**

господарства)» / О. О. Беседа ; ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – 40с.

Викладаються цілі та задачі курсового проекту, порядок та організація, основні вимоги, приведені рекомендації щодо його структури, змісту, оформленню, рецензуванню та захисту.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/686>

**4) Сільськогосподарські машини. Частина I. Ґрунтообробні, посівні та садильні машини: навч. посіб. для студ. спец. «Професійна освіта» напряму підготовки «Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства» усіх форм навчання / О. О. Беседа, С. В. Маслійов; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Луганськ: ТОВ «Віртуальна реальність», 2014. – 188 с.**

У навчальному посібнику викладено лекційний матеріал першої частини курсу, наведено методика регулювання ґрунтообробних, посівних та садильних машин і розглянуто основні розрахунки робочих органів, що можуть бути включені у наукову роботу, наведені контрольні питання та завдання до лабораторних робіт. Навчальний посібник призначений для студентів 2 та 3 курсів денної та заочної форм, які навчаються за технічним та технологічним напрямом.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/687>