

ВП „ЛИСИЧАНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

СТАТТІ

1) Сергієнко Л. В. Система роботи з дидактичною грою у вищих закладах педагогічної освіти I-II рівнів акредитації / Л. В. Сергієнко // Матеріали V міжнар. наук.-практ. конф. „Внесок молодих учених у розвиток науки регіону”. – Луганськ : СПД Резнікова В.С., 2009. – С. 78–83.

У статті Сергієнко Л. В. „Система роботи з дидактичною грою у вищих закладах педагогічної освіти I-II рівнів акредитації” окреслена система роботи з дидактичною грою, адже саме в психолого-педагогічній підготовці студентів закладені основи й містяться резерви, які мають бути використані з метою ефективного формування комунікативної компетентності шляхом застосування дидактичних ігор у навчальному процесі.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/616>

2) Проблема національно-патріотичного виховання та усвідомлення громадянської позиції студентів вищого навчального закладу / Г. С. Пивоварова, О. М. Хомич // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). – 2015. – № 7 (296), жовтень. – Ч. 2. – С. 163-169.

У статті розкрито проблему національно-патріотичного виховання та усвідомлення громадянської позиції студентів вищого навчального закладу. Проведений аналіз щодо громадянської позиції студентів та рівня сформованості у них національно-патріотичних рис в умовах інформаційної агресії. Представлені шляхи виховного впливу на особистість студентів, що мають певні труднощі в національній ідентифікації. Розглядається думка про те, що вищій навчальний заклад є осередком формування національно-патріотичної культури студентів через навчальну та просвітницьку діяльність, під виховним впливом викладача може змінюватися громадянська позиція молоді на краще, але в першу чергу, така позиція повинна йти з родини, формуватися та виховуватися на рівні сім'ї.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/617>

3) Лінгводидактичні засади роботи з дидактичними іграми в процесі підготовки майбутнього вчителя початкової школи / Л. В. Сергієнко // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 59. – Херсон : ХДУ, 2011. – С. 309 – 313.

У статті окреслено лінгводидактичні засади роботи з дидактичними іграми в процесі підготовки майбутнього вчителя початкової школи, який

вільно володіє способами методичної діяльності, готовий до повноцінної реалізації розвивального та виховного ефекту чинної програми.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/618>

4) Дидактичні ігри як метод інтенсифікації навчальної діяльності / Л. В. Сергієнко // Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2009. – Вип. 52. – С. 362–366.

У статті висвітлено особливості формування комунікативної компетентності вчителя початкових класів засобами дидактичної гри як процесу цілеспрямованої дії на особистість майбутнього спеціаліста з метою сприяння оптимального педагогічного спілкування вчителя з учнями. Багатоаспектність підходу у використанні гри потребує якісного засвоєння студентами знань з предметів, прояву самостійності, творчості при застосуванні ігрового методу в майбутній професійній діяльності.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/619>

5) Використання альтернативних можливостей сервісів соціальних медіа в навчально-виховному процесі вищого навчального закладу / А. І. Степаненко, І. В. Кладко // Тенденції розвитку вищої освіти в Україні : європейський вектор : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Ялта (20-21 березня 2014 року). – Ялта: РВНЗ КГУ, 2014. – Ч. 1. – С. 381 – 384.

У цій статті розглядаються можливості сервісів соціальних медіа для навчального процесу. Переоцінюються можливості всесвітньої мережі Інтернет. Розглядається поняття „блоги” як середовища мережевого спілкування. Переосмислюються соціальні ролі викладача, як постачальника дисциплінарних знань, організатора і фасилітатора пізнавальної активності учнів, керівника спільної проектної діяльності, так і споживача професійно значущої і культурологічної інформації. Надаються приклади форм соціальних медіа. Зумовлюються передумови для формування освітньої блогосфери.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/620>

6) Дидактичні можливості художніх дискурсів у формуванні комунікативної компетенції студентів // Л. В. Сергієнко // Педагогічні науки : Зб. наук. пр. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2008. – Випуск L. – Ч. 2. – С. 252–255.

У статті проаналізовано дидактичні можливості використання всіх різновидів дискурсів у процесі дидактичної гри щодо розширення діапазону комунікативних можливостей студентів педагогічного коледжу.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/622>

7) Дидактична гра як форма навчання в системі професійної освіти / Л. В. Сергієнко // Освіта на Луганщині. – 2009. – №1. – С. 152–154.

У статті окреслено особливості дидактичної гри як форми навчання тобто конструкції циклів процесу навчання, що реалізуються в поєднанні управлінської діяльності педагога та керованою навчальною діяльністю учнів.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/623>