

ЛНУ

Наук. вид.

- 1) Соловйова Ю. Є. “На перехрестях долі...”. Мотиви державотворення в письменницькій публіцистиці кін. ХХ – поч. ХХІ ст.: Монографія / Наук. ред. Галич В. М. / Ю. Є. Соловйова; ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ, 2015. – 225 с.

У монографії здійснено комплексне дослідження парадигми мотивів державотворення, представлених у письменницькій публіцистиці кін. ХХ – поч. ХХІ ст. Ураховано суспільно-політичні фактори доби, проаналізовано жанрове різноманіття національно-світоглядної публіцистики письменників, систематизовано заголовковий комплекс публіцистичних текстів за способом впливу на читачів і державотворчим змістом. Образ української держави, створений письменниками-публіцистами, розглянуто на основі вивчення концептуального змісту їхньої метафорики. Для науковців, викладачів, студентів, журналістів, а також усіх, хто цікавиться історією української публіцистики та державотворчим процесом України.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1320>

Статті

- 1) Івченко А. В. Чинники виникнення перипротезних переломів кульшового суглоба / А. В. Івченко // Вісник морфології : наук. журн. - 2015. - № 2 (Т. 21). - С. 424 - 427.

Було проведено комплексне дослідження 25 хворих із перипротезними переломами, що проходили лікування у клініці. Враховуючи загальновідому таблицю чинників розвитку перипротезних переломів Моггеу визначені три групи чинників: контрольовані хірургом, пов'язані з пацієнтом та з нестабільністю стегнового компонента ендопротезу. До основних причин розвитку ППП відносимо високоенергетичну травму, порушення структурно-функціонального стану кісткової тканини та вплив нестабільної ніжки ендопротезу. Визначена статистично достовірне ($p < 0,01$) переважання випадків порушення структурно-функціонального стану кісткової тканини у хворих чинниками розвитку ППП переломів у яких були чинники контрольовані хірургом та пов'язані з нестабільністю стегнового компонента ендопротезу. У випадках ППП пов'язаних з пацієнтом головним чинником розвитку цього післяопераційного ускладнення є вплив високоенергетичної травми. Визначені основні причини розвитку ППП при різних чинниках його виникнення

дозволять розробити в подальшому методи лікування та профілактики цього складного ускладнення оперативного втручання.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1287>

- 2) Ивченко Д. В. Профилактика тромбоэмболии при лечении переломов проксимального отдела бедренной кости в условиях районного травматологического отделения / Д. В. Ивченко, А. А. Лубенец, Д. В. Бондарь, А. В. Ивченко, В. А. Родичкин // Травма. - 2013. - Т. 14. - № 5. - С. 44 - 46.

Обобщен опыт лечения переломов проксимального отдела бедренной кости в условиях районного травматологического отделения Луганской Области с использованием препарата Цибор для профилактики венозной тромбоэмболии за 2009-2011 годы.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1288>

- 3) Ивченко В. К. Роль аппарата внешней фиксации при переломах костей таза с повреждением ветлужной впадины / В. К. Ивченко, Д. В. Ивченко, А. В. Ивченко, А. А. Лубенец, Б. С. Рудой // Травма. - 2013. - Т. 14. - № 6. - С. 102 - 104.

Актуальность лечения пострадавших с нестабильными повреждениями таза, несмотря на широкое освещение этого вопроса в литературе последних лет, до сих пор не вызывает сомнений. Поврежденный тазового кольца влекут угрозу жизни больною, в то время как повреждения вертлужной впадины часто приводят к инвалидности. Благодаря малотравматичности аппарата внешней фиксации, скорости его использования, широким противошоковым возможностям в urgentных условиях применение данного метода считается перспективным. Проанализированы результаты лечения 18 пострадавших с нестабильными повреждениями костей таза (тип С по АО), которым была проведена стабилизация повреждений с помощью модульной стержневой системы, фиксирующей таз и поврежденный тазобедренный сустав по схеме «таз - бедро». У данной категории больных возможна репозиция отломков вертлужной впадины. В 72 % случаев получены положительные результаты лечения.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1289>

- 4) Ивченко Д. В. Тотальное эндопротезирование тазобедренного сустава у больных сахарным диабетом / Д. В. Ивченко, А. В. Ивченко, Т. С. Антонова // Український медичний альманах. - 2013. - Т. 16. - № 5. - С. 84 - 86.

Проведение оперативных вмешательств больным сахарным диабетом (СД) вызывает опасения ортопедов-травматологов из-за, якобы, частого развития гнойных осложнений. Однако при условии тщательного предоперационного

планирования и подготовки пациента избежать таких осложнений представляется возможным, В статье проведен анализ результатов лечения 12 больных СД как первого, так и второго типа, которым было произведено тотальное эндопротезирование тазобедренного сустава цементными эндопротезами Zimmer. Полученные отдаленные результаты расценены как хорошие и удовлетворительные.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1290>

- 5) Климчук Л. В. Використання інтерактивних послуг глобальної мережі інтернет в процесі навчання китайської мови / Л. В. Климчук // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). - 2016. - № 3 (300). - Ч. 1. - С. 152 - 158.

У статті автор розглядає використання інтерактивних послуг глобальної мережі Інтернет в процесі навчання китайської мови. Ця робота вважається актуальною тому що засоби масової комунікації та інтернет-ресурси сьогодні займають особливо важливе місце в навчанні іноземної мови. Досліджується інтерактивне навчання як спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, що має конкретну, передбачену мету. Таке навчання передбачає активну взаємодію з середовищем, яке може бути представленим інформаційними технологіями, електронними підручниками та Інтернет-ресурсам. У ході роботи автором розкриваються особливості навчання китайської мови, а саме зумовлені складності у вивченні фонетики, читання, аудіювання, написання ієрогліфів та граматики. Автор надає широкий асортимент Інтернет-ресурсів для навчання китайської мови, серед яких сайти, інформаційні платформи, соціальні мережі, сервіси та програми. Завдяки ретельному аналізу, впровадженому у статті, були відібрані відповідні ресурси глобальної мережі Інтернет, що можуть бути корисними при вивченні окремих розділів та для встановлення контакту з носіями мови, першим кроком у спілкуванні та подоланням бар'єру в комунікації. Подана у статті точка зору заснована на багаторічних дослідженнях синологів та методистів з викладання китайської мови. У висновках автор підкреслює важливість використання Інтернет-ресурсів у навчанні такої важкої мови, як китайська.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1291>

- 6) Хомич О. О. Особливості становлення медіаосвіти в Україні / О. О. Хомич // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2013. – № 13 (272). - Ч. 1. – С. 43 - 49.

У статті визначено сутність поняття „медіаосвіта”, розглянуто становлення медіаосвіти в Україні починаючи з другої половини ХХ століття. Презентовано концепції провідних російських та українських фахівців з проблем

впровадження медіаосвіти. Визначено особливості становлення і розвитку медіаосвіти в Україні, а саме: – сучасні українські медіапедагоги частіше аналізують російський, німецький, американський, британський, канадський медіаосвітній досвід. Зокрема, стали з'являтися перші переклади статей російських авторів на українську мову; – у сучасних умовах існує необхідність впровадження медіаосвіти заради забезпечення всебічної підготовки дітей і молоді до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою медіа, формування у них медіа обізнаності, медіа грамотності і медіа компетентності відповідно до їхніх вікових та індивідуальних особливостей; – проаналізувавши шлях становлення медіаосвіти та дослідження, які проводились, ми дійшли висновку, що розвідки цієї проблеми щодо різних вікових груп мають поодинокий характер.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1317>

- 7) Хомич О. О. Особливості використання засобів медіа-освіти в навчально-виховному процесі дошкільних навчальних закладів / О. О. Хомич // Проблеми сучасної педагогічної освіти. - 2014. - Вип. 42. - Ч. 3. - С. 216 - 221.

У статті розкрито сутність поняття "медіа-освіта дошкільна". Визначено основні засоби медіа-освіти, доцільні для використання у навчально-виховному процесі дошкільних навчальних закладів : телебачення, кінематограф, друковані видання, радіо, комп'ютерні технології : слайд-шоу, мультимедійні фотоальбоми, презентації та ін. З огляду на особливості кожного з засобів медіа-освіти та специфічність впливу на особистість дошкільника, схарактеризовано загальні підходи до їх використання. Зазначено, що необхідними умовами використання засобів медіа-освіти постають: спеціальний добір медіа-текстів, визначення місця та кількості таких медіа-текстів на заняттях та поза ними, а також відбір форм та методів роботи з медіа-текстами, які сприймають гармонійному розвитку особистості дитини.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1318>

- 8) Хомич О. О. Формування основ патріотизму у дітей дошкільного віку засобами масової інформації / О. О. Хомич // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2015. – № 7 (296). - Ч. 1. – С. 282 - 287.

У статті обґрунтовується актуальність проблеми національнопатріотичного виховання дітей дошкільного віку засобами масової інформації. Розкрито сутність понять «національно-патріотичне виховання» та «патріотизм», окреслено основні завдання національнопатріотичного виховання дітей дошкільного віку. Розглянуто завдання інформаційного забезпечення національно-патріотичного виховання, визначені у «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді». Проаналізовано розділ

«Інформаційно-комунікаційні технології у забезпеченні національно-патріотичного виховання» включений в Додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641 та виокремлено заходи, які будуть сприяти формуванню патріотизму саме у дітей дошкільного віку.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1319>

- 9) Безбородих С. М. Соціальне партнерство як передумова формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів / С. М. Безбородих // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). - 2015. - № 2 (291) квітень. - Ч. 1. - С. 111 - 118.

Актуальність матеріалу, викладеного у статті, обумовлена свідченням того факту, що питання формування соціального партнерства, які широко обговорювались на всесвітніх конференціях, стають невід'ємною складовою великої кількості різноманітних проектів, започаткованих українськими та міжнародними організаціями в галузі освіти. Тому метою статті є розгляд соціального партнерства як передумови формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів. Сьогодні, в складних соціально-економічних умовах розвитку України, існуюча національна модель соціального діалогу є недостатньо ефективною та потребує вдосконалення. Встановлено, що соціальне партнерство як педагогічна проблема істотно сприяє позитивному впливу щодо формування нової організаційно-педагогічної системи в професійному закладі. Отже, саме в ході соціального діалогу між суб'єктами формується мотиваційне середовище, в якому учасники педагогічного процесу орієнтуються на підготовку майбутніх конкурентоспроможних педагогів.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1330>

- 10) Хомич О. О. Компоненти готовності майбутніх вихователів до використання засобів медіа-освіти у навчально-виховному процесі дошкільних навчальних закладів / О. О. Хомич // Актуальні проблеми психології : Зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Т. 13. Вип. 1. : Психологія розвитку дитини в умовах дошкільної та початкової освіти. - 2016. - С. 113 - 122.

У статті проаналізовано погляди педагогів та психологів на зміст структури готовності майбутніх фахівців до педагогічної діяльності, розглянуто компоненти професійної готовності до педагогічної діяльності. Визначено та схарактеризовано компоненти готовності майбутніх вихователів до використання медіа-освіти у навчально-виховному процесі дошкільних навчальних закладів, серед яких: мотиваційний, когнітивний та діяльнісний. Визначено поняття готовності майбутніх вихователів до використання медіа-освіти у навчально-виховному процесі дошкільних навчальних закладів.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1331>

- 11) Хомич О. О. Критерії та показники готовності майбутніх вихователів до використання засобів медіа-освіти у навчально-виховному процесі дошкільних навчальних закладів / О. О. Хомич // *Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie.* – 2015. - Nr 2. – P. 21 - 24.

У статті розглядаються та теоретично обґрунтовуються критерії та показники рівня готовності майбутніх вихователів до використання засобів медіа-освіти у навчально-виховному процесі дошкільних навчальних закладів. розкрито зміст мотиваційного, когнітивного, діяльнісного критеріїв готовності. Визначено та схарактеризовано рівні готовності майбутніх вихователів до використання засобів медіа-освіти У навчально-виховному процесі ДНЗ: достатній, середній і низький.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1335>

- 12) Безбородых С. Н. Конкурентное поведение будущих педагогов как психологопедагогическая проблема / С. Н. Безбородых // *Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie.* – 2015. - Nr 3. - P. 82 - 86.

В статье рассматривается конкурентное поведение будущих педагогов как психолого-педагогическая проблема. Определено, что в научно-психологической литературе практически отсутствуют работы, которые были посвящены исследованию конкурентного стиля поведения среди будущих педагогов; конкурентное поведение будущих педагогов будет реализовано только благодаря созданию конкурентной среды в процессе учебной деятельности в высшем учебном заведении. Установлены этапы реализации конкурентного поведения будущих педагогов.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1336>

- 13) Шейко В. І. Стан нейродинамічних функцій та імунної системи при вживанні вілозена та тимогена у людей з міопією / В. І. Шейко, Н. М. Скрипник, О. Д. Боярчук // *Український медичний альманах.* - 2008. - Т. 11. - № 1 (додаток). - С. 267 - 272.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1337>

- 14) Федотова Т. В. Взаємодія майбутнього вчителя начальних класів з сім'ями ВПЛ в умовах практики / Т. В. Федотова // *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.* – 2016. - №1. - С. 164 – 169.

Робота з дітьми із сімей вимушених переселенців ю одним з найскладніших та важливих завдань, які постають перед педагогами в сучасних умовах. Травматичний досвід може порушувати нормальний процес розвитку дитини.

Головним завданням навчального закладу стаю питання організації, щодо адаптації учнів до нових умов та інтеграції родин у соціальне середовище. Психолого-педагогічний супровід дітей даної категорії повинен бути спрямований на забезпечення успішної адаптації дітей до навчання в закладі освіти.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1338>

- 15) Федотова Т. В. Розвиток патріотичних почуттів у дітей молодшого шкільного віку в тренінгових групах / Т. В. Федотова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2015. - №7. - С. 204 - 209.

Виховання громадянина-патріота сьогодні - є запорука гарантованого майбутнього для всього українського суспільства. Патріотизм припускає, в першу чергу, любов до рідної землі і тієї самобутньої культури, яку створили народи, що проживають в її межах. Молодший шкільний вік є найбільш підходящим для виховання інтересу до явищ в суспільстві, до життя своєї країни. Діти молодшого шкільного віку повинні мати реальні можливості приймати активну позицію при організації колективної діяльності: для визначення її мети, планування, пошуку способів і засобів її виконання, аналізу та оцінці результатів.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1339>

- 16) Гуменюк Н. Г. Політичний дискурс Б. Обама: маніпулятивні технології (на матеріалі звернення до Генеральної Асамблеї ООН від 24.09.14 р.) / Н. Г. Гуменюк // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя] : Філологічні науки : зб. наук. пр. / Відп. ред. проф. Г.В. Самойленко ; Ніжин. держ. ун-т ім. М. Гоголя. – Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2015 р. - Кн. 1. – С. 203 - 208.

Подана робота присвячена розгляду маніпулятивних технологій у зверненні Б. Обама до Генеральної Асамблеї ООН від 24.09.14 р. з точки зору дейктичних полів. Механізми розшарування та підключення дейктичних полів у промові Б.Обама забезпечують реалізацію маніпулятивної компоненти його промови. Використання цих механізмів є неодмінною частиною сучасної медіакультури, сучасного постіндустріального суспільства. Людина повинна знати і розуміти дії, які над нею чинять технологи сучасного впливу на людину.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1340>

- 17) Гуменюк Н. Г. Англомовний дискурс П. Порошенка: синтаксично-стилістичний аспект (на матеріалі звернення до конгресу США від 23.12.15 р.) / Н. Г. Гуменюк // Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти: матеріали III

Міжнародної науково-практичної конференції 21 квітня 2016 р. - К.: НТУУ КПІ “Кафедра”, 2016. - С. 35 - 37.

Подана стаття присвячена розгляду англомовного дискурсу президента України П. Порошенка у його зверненні до Конгресу США від 23.12.15 р. Предметом дослідження є синтаксичні стилістичні засоби у зверненні П. Порошенка з урахуванням їх призначення та способу реалізації. Англомовний дискурс президента України П. Порошенка у його зверненні до Конгресу США від 23.12.15 р. є політичним, інституціональним та аргументивним дискурсом, що зумовлює використання певних стилістичних засобів синтаксичного рівня.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1341>

- 18) Гуменюк Н. Г. Особливості англомовного дискурсу П.Порошенка (на матеріалі звернення до Конгресу США від 23. 12. 15 р.) / Н. Г. Гуменюк // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя] : Філологічні науки : зб. наук. пр. / Відп. ред. проф. Г.В. Самойленко ; Ніжин. держ. ун-т ім. М. Гоголя. – Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – С. 225 - 228.

Подана робота присвячена розгляду особливостей англомовного дискурсу президента України П. Порошенка у його зверненні до Конгресу США від 23.12.15 р. як інституціонального та аргументивного дискурсу. У своїй промові П.Порошенко апелює до певних цінностей, притаманих українському та американському суспільству. Глобальна аргументивна складова цього звернення складається з окремих, пов'язаних між собою аргументивних блоків, кожний з яких зформовано з орієнтацією на певні цінності. Кожний аргументивний блок зформовано у певній логічній послідовності.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1342>

- 19) Шелупахіна Т. В. Естетичне виховання учнів у контексті позанавчальної діяльності: проблеми методології та методики / Т. В. Шелупахіна // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. - 2016. - № 2 (299), травень. – С. 159 - 164.

Стаття присвячується актуальним питанням методології та методики організації естетичного виховання учнів у контексті поза навчальної діяльності. Здійснений теоретичний аналіз дозволив указати на проблему естетичного як ключову для конкретизації методологічних і методичних проблем естетичного виховання учнів у контексті поза навчальної діяльності. Уточнена сутність процесу естетичного виховання з точки зору закономірностей духовного розвитку особистості. Показано, що розмаїття феноменів естетичного опосередковує універсальність процесів естетичного виховання в сучасному суспільстві. Сфера

позанавчальної діяльності є оптимальним педагогічно організованим середовищем, що сприяє комплексній реалізації завдань естетичного виховання учнів на основі формування ціннісно-емоційного ставлення школярів до мистецтва; організації педагогічного спілкування; організації взаємодії мистецтв; здійснення цілісного педагогічного впливу на естетичний досвід особистості школяра.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1344>

- 20) Шелупахіна Т. В. Інтегративний підхід у мистецькій освіті як фактор оптимізації підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва / Т. В. Шелупахіна // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. - 2015. - № 7 (198), травень. – С.155 - 159.

Стаття присвячена розгляду актуальних питань підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва. Предметом дослідницької уваги є інтегративний підхід у мистецькій освіті як дієвий фактор оптимізації підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва в умовах університетського навчання. Розглянуті методологічні та методичні засади інтеграції знань, що використовуються в навчальному процесі сучасної вищої школи; доведено, що вектор інтеграції знань в мистецькій освіті має бути спрямований у площину особистіснопрофесійного розвитку майбутнього вчителя музичного мистецтва на основі випереджаючого, перспективно-пошукового характеру навчання. Інтеграція знань у мистецькій освіті розглянута як суттєвий фактор, що стимулює пізнавальні процеси особистості. Відтак робиться висновок, що застосування принципу інтеграції знань у мистецькій освіті забезпечує формування нового знання на якісно новому, інформаційнометодологічному рівні.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1345>

- 21) Боярчук Е. Д. Морфологические изменения лизосомального аппарата нейтрофилов при развитии ДВС-синдрома / Е. Д. Боярчук // Актуальні питання біології та медицини : збірник наукових праць за матеріалами VII Міжрегіональної наукової конференції, 29 травня 2009 р., Луганськ / Наук. ред. О. А. Виноградов. - Луганськ : Альма-матер, 2009. - С. 19 - 20.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1346>

- 22) Боярчук О. Д. Зміни у лізосомальному апараті нейтрофілів при розвитку в організмі ДВЗ-синдрому / О. Д. Боярчук, Н. В. Луніна // Фізіологічний журнал. - 2010. - Т. 56. - № 2. - С. 175 - 176.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1347>

Лисичанський коледж

Статті

- 1) Грушевська І.В. Виховуємо дошкільнят на засадах педагогіки С. Русової (національне виховання дошкільнят) / І.В. Грушевська, Ю.М. Панчишко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). – 2006. – № 4 (99). – С. 68 – 74.

У статті розглядається питання народної освіти дітей дошкільного віку на засадах педагогіки Софії Русової. Зокрема, виявлено потенціали народної педагогіки в національному вихованні дошкільнят.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1292>

- 2) Демченко П. Є. Умови формування професійної компетентності вчителя трудового навчання / П. Є. Демченко // Нові матеріали і перспективні технології, охорона праці і професійна освіта: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – С. 135 - 137.

У статті проаналізовано педагогічні умови формування професійної компетентності майбутнього вчителя трудового навчання. Розкрито зміст технології модульного й проектного навчання студентів з урахуванням особистісно-діяльнісного підходу.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1293>

- 3) Кечик О. О. Організація самостійної роботи студентів педагогічного коледжу / О. О. Кечик // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). – 2013. – № 8 (195). – С. 212 – 216.

Статтю присвячено проблемі організації ефективної самостійної роботи студентів педагогічних коледжів,

у яких здійснюється підготовка кваліфікованих фахівців для закладів освіти. У статті теоретично обґрунтовано сутність самостійної роботи студентів, напрямки керівництва самостійною роботою, визначено зміст завдань для самопідготовки студентів.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1294>

- 4) Кечик О. О. Формування професійної готовності майбутніх педагогів до роботи в дитячих оздоровчих закладах / О. О. Кечик, О. О. Харченко // Наукові записки кафедри педагогіки: збірник наукових праць. Вип. XXVIII. Ч. 2. – Харків, 2012. – С. 89 – 96.

У статті обґрунтовується проблема підготовки майбутніх учителів до роботи в дитячих оздоровчих закладах; узагальнено та проаналізовано досвід роботи Лисичанського студентського педагогічного загону «Дивосвіт».

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1295>

- 5) Кладко І. В. Застосування інформаційних технологій у професійно педагогічній підготовці майбутніх вчителів в умовах

педагогічного коледжу / І. В. Кладко // Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (14–16 листопада 2012 р.). – Луганськ: Вид-во ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2012. – С. 129 – 132.

У статті розглянуто підходи до застосування інформаційних технологій у професійно-педагогічній підготовці майбутніх вчителів в умовах педагогічного коледжу. Зазначається, що професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя на основі інформаційних технологій – система взаємопов'язаних між собою компонентів педагогічної освіти, яка має за кінцеву мету гармонійний розвиток особистості, формування високого рівня професійно-педагогічних знань, умінь та навичок у майбутніх учителів.

<http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1296>

- 6) Осіпов І. В. Теоретико-методологічні основи та шляхи формування організаційної культури навчального закладу / І. В. Осіпов // Наукова молодь : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова молодь: досягнення та перспективи». – Луганськ : Знання, 2008. – С. 189 – 192.

У статті розглянуто теоретико-методологічні основи та шляхи формування організаційної культури навчального закладу. Визначено головну мету дослідження – вивчення умов ефективного формування організаційної культури навчальної установи.

<http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1297>

- 7) Позднякова В. В. Ситуативне моделювання як технологія навчання лічби дошкільників / В. В. Позднякова, Н. В. Заплаткіна // Дошкільна освіта: традиції та інновації сучасної теорії і практики: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (26 квітня 2012 р.). – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – С. 200 – 205 .

У статті розглянуто ситуативне моделювання як технологія навчання лічби дошкільників. З'ясовано, що формування у старших дітей дій наочного моделювання призводить до суттєвих змін у логіко-математичній грамотності дітей: розвивається творче і доказове мислення, пізнавальна активність, інтелектуальний та особистісний розвиток кожної дитини.

<http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1298>

- 8) Шевирьова І. Г. Стратегії, зміст технології особистісно-орієнтованого навчання / І. Г. Шевирьова, К. І. Ляшенко, В. П. Седих // Молодь, освіта, наука, культура національна самосвідомість в умовах європейської інтеграції : Зб. матеріалів XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 24 квітня 2015 р.) : у 2-х томах / Ред-кол. : І. І. Тимошенко (відп. ред.) та ін. – К.: Вид-во Європейського університету, 2015. – Т. 2. – С. 63-66.

У статті подана характеристика технологій особистісно-орієнтованого навчання, визначені критерії ефективності застосування названої технології

та встановлена ключова роль особистісного-орієнтованого навчання у становленні особистості.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1299>

- 9) Торшевська О. В. Вплив ефективної організації самостійної роботи з навчальних дисциплін на рівень прояву відповідальності студентами педагогічних ВНЗ / О. В. Торшевська // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). – 2013. – № 8 (195). – С. 248 – 252.

У статті розглядається проблема ефективної самостійної роботи у педагогічних ВНЗ та її взаємозв'язок із проявом відповідальності.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1300>

- 10) Торшевська О. В. Психолого-педагогічні аспекти самореалізації майбутніх учителів початкових класів / О. В. Торшевська // Теорія і практика виховання сучасної молоді: цінності, зміст, технології: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Луганськ, 4 жовтня 2012 року). – Луганськ: Вид-во ЛДАКМ, 2012. – С. 273 – 275.

У статті розглядаються психолого-педагогічні аспекти самореалізації майбутніх учителів початкових класів. Зазначається, що професійна самореалізація є складним процесом, який здійснюється в активній практичній діяльності та має педагогічні функції і завдання згідно з структурними характеристиками особистості майбутнього педагога.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1301>

- 11) Буряк О. О. Природна стежина як засіб краєзнавчої освіти майбутніх учителів / О. О. Буряк // Краєзнавчий компонент у змісті освітніх галузей початкової школи: Матеріали регіонального науково-практичного семінару Східного регіону України (м. Лисичанськ, 28 лютого 2013 р.). – Лисичанськ : ООО «КИТ-Л», 2013. – С. 8 – 11.

У статті розглянуто особливості еколого-краєзнавчої діяльності студентів педагогічних вузів, а саме природну стежину як засіб краєзнавчої освіти майбутніх учителів.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1302>

- 12) Грушевська І. В. Використання інтерактивних методів у процесі підготовки майбутніх вихователів дитячих дошкільних закладів / І. В. Грушевська // Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки». – 2006. – № 5. – С. 49 – 51.

У статті розглянуто використання інтерактивних методів у процесі підготовки майбутніх вихователів дитячих дошкільних закладів. Оновлення та реформування дошкільної освіти в Україні потребує адекватного кадрового забезпечення, тобто педагогів-професіоналів, людей високої культури, які знаються на тенденціях, напрямках і процесах сучасної

педагогіки, ведуть дослідницьку діяльність. Практика свідчить, що, оволодіваючи навичками інтерактивного навчання, студенти поступово переносять їх у свою практичну діяльність, навчають дітей вмінню самостійно здобувати знання, робити вибір на користь активної діяльнісної позиції і їх опануванню.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1303>

- 13) Демченко П. Є. Стан, проблеми та перспективи підготовки майбутніх вчителів технології в лисичанському педагогічному коледжі / П. Є. Демченко // Технологічна освіта в інформаційно-освітньому просторі: матеріали Всеукраїнського інформаційно-методичного семінару (м. Лисичанськ, 07 квітня 2016 р.). – Лисичанськ: ФОП Пронькіна К. В. – 2016. – С. 17 – 19.

У статті розкрито особливості організації навчально-виховного процесу на спеціальності «Технологічна освіта» через проектно-технологічну діяльність студентів в процесі вивчення дисциплін професійно-орієнтованого циклу та предметів додаткової спеціалізації «Керівник гуртка технічної творчості». Також проаналізовано матеріально-технічне забезпечення організації конструкторсько-технологічної діяльності, в процесі якої студенти набувають вмінь та навичок створення складних технікотехнологічних проектів.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1304>

- 14) Кечик О. О. Використання інноваційних технологій при організації самостійної роботи студентів педагогічного коледжу / О. О. Кечик, О. О. Харченко // Наукова молодь: інноваційні підходи в освіті і науці: Збірник тез II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (20–26 лютого 2012). – Луганськ: Глобус, 2012. – С. 94 – 96.

У статті розглянуто переваги використання інноваційних технологій при організації самостійної роботи студентів педагогічного коледжу.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1305>

- 15) Кечик О. О. Організація самостійної роботи студентів з іноземної мови засобами проектної технології / О. О. Кечик // Проектна технологія як засіб розвитку усного мовлення: збірник матеріалів регіонального науковопрактичного семінару 28 листопада 2012 року. – Лисичанськ: ВП «Лисичанський педагогічний коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – С. 15–19.

У статті розглянуто методи організації самостійної роботи студентів з іноземної мови засобами проектної технології.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1306>

- 16) Кечик О. О. Використання новітніх інноваційних технологій при вивченні іноземної мови / О. О. Кечик // Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі: матеріали V Міжнародної науковопрактичної конференції (17–19 листопада 2010 р.). – Луганськ, 2010. – С. 49 – 55.

У статті розглянуто виникнення нового напрямку у вивченні іноземної мови, застосування новітніх інноваційних технологій при вивченні іноземної мови, а саме, комп'ютерних навчальних програм.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1307>

- 17) Кладко І. В. Психолого-педагогічні основи технології використання проектної методики у навчанні іноземних мов / І. В. Кладко // Проектна технологія як засіб розвитку усного мовлення: збірник матеріалів регіонального науково-практичного семінару 28 листопада 2012 року. – Лисичанськ: ВП «Лисичанський педагогічний коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – С. 20 – 28.

У статті розглянуто психолого-педагогічні основи технології використання проектної методики у навчанні іноземних мов; з'ясовано, що проектна методика якнайкраще підходить продуктивним методикам навчання іноземної мови, іншомовній культурі та міжкультурній комунікації, суть якої – розвиваюче, особистісно-орієнтоване навчання.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1308>

- 18) Осіпов І. В. Гурткова робота як складова частина практичної підготовки майбутніх вчителів технології / І. В. Осіпов // Актуальні питання теорії і практики трудового навчання: Матеріали регіональної науково-практичної конференції Східного регіону України (м. Лисичанськ, 28 лютого 2013 р.). – Лисичанськ: ООО «КИТ-Л», 2013. – С. 24 – 26.

У статті розглянуто організацію дозвілля студентів за допомогою гурткової роботи, яка є складовою частиною практичної підготовки майбутніх вчителів технології.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1309>

- 19) Позднякова В. В. Логіко-математичний розвиток дошкільнят: інноваційні аспекти альтернативної технології математичної освіти / В. В. Позднякова, Н. В. Заплаткіна // Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки». – 2006. – № 5. – С. 64 – 66.

У статті розглянуто логіко-математичний розвиток дошкільнят: інноваційні аспекти альтернативної технології математичної освіти. Гуманізація математичної освіти дошкільнят стимулює педагогів ДНЗ на модернізацію навчального процесу. Загальні та індивідуальні здібності кожної дитини можливо розвинути шляхом особистісно зорієнтованої моделі навчання та інтерактивних освітніх технологій. До такої технології можна віднести альтернативну систему розвитку пізнавальних, інтелектуальних, математичних здібностей дітей 3-7 років викладача Лисичанського педагогічного коледжу В. Позднякової. Технологія здатна допомогти вихователям вже сьогодні впровадити у навчальний процес інтегровані

заняття, які з моменту реалізації Базового компонента дошкільної освіти є основною формою математичної освіти дітей дошкільного віку.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1310>

- 20) Брюховецька О. А. Функціонування блогосфери як засіб підвищення мотивації до набуття та продукування знань студентів / О. А. Брюховецька // Збірник матеріалів Всеукраїнського інформаційно-методичного семінару (м. Лисичанськ, 07 квітня 2016 р.) / ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». – Лисичанськ: ФОП Пронькіна К. В. – 2016. – С. 5 – 9.

У статті визначені основні аспекти функціонування блогосфери, окреслені напрямки діяльності колективу Лисичанського педагогічного коледжу щодо запровадження у процес підготовки майбутніх учителів інформаційнокомунікаційних технологій.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1311>

- 21) Харченко О. О. Інноваційні педагогічні технології: критерії оцінювання / О. О. Харченко // Наукова молодь : досягнення та перспективи : матеріали IV Міжнародної науковопрактичної конференції. – Луганськ: Знання, 2008. – С. 265 – 267.

У статті розглянуто проблеми впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання, а саме критерії оцінювання.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1312>

- 22) Степаненко А. І. Формування комунікативних якостей у студентів педагогічного коледжу / А. І. Степаненко // Наукова молодь : досягнення та перспективи : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. – Луганськ: Знання, 2008. – С. 243 – 246.

У статті розглянуто формування комунікативних якостей у студентів педагогічного коледжу. Зазначено, що педагогічне спілкування це форма учбової взаємодії, співпраці вчителя і учнів.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1313>

- 23) Торшевська О. В. Місце інтерактивних технологій в процесі формування творчої особистості молодшого школяра / О. В. Торшевська // Наукова молодь : досягнення та перспективи : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. – Луганськ: Знання, 2008. – С. 250 – 253.

У статті розглянуто роль і місце інтерактивних технологій в процесі формування творчої особистості молодшого школяра.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1314>

- 24) Kechik O. The Application of Innovative Pedagogical Technologies in the Organization of Students' Self-Work of Pedagogical College / O. Kechik, O. Kharchenko // Scientific Youth: Education and Science: book of Abstracts of the III International Scientific-Practical Internet-Conference (February, 18, 2013). – Luhansk: SI «LNU», 2013. – P. 123–125.

The article gives analysis of organizational forms of students' self-work of foreign language of pedagogical college; it is exposed the process of usage of innovative technologies in organization of students' self-work. It is also underlined the role of self-work in the formation of modern highly skilled specialist.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1315>

- 25) Літовка О. П. А. С. Макаренко про позицію вчителя в процесі навчання і виховання дітей / О. П. Літовка // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). – 2013. – № 7 (266). - Ч. 1. – С. 187 – 192.

У статті проаналізовано змістовий аспект професійно-педагогічної позиції майбутнього вчителя і її впливу на якість навчальної взаємодії, підкреслено її багатогранний характер; зроблено акцент на педагогічних поглядах А. Макаренка щодо позиції педагога в професійній діяльності: детально розглянуто методика «паралельної педагогічної дії» та її перетворюючий вплив на характер відносин вчителя і учнів у шкільному колективі.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1316>

- 26) Сергієнко Л. В. Дидактична гра як засіб розвитку професійно творчих навичок студентів / Л. В. Сергієнко // Образне слово Луганщини: матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Дмитра Ужченка. – Луганськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2009. – С. 79 – 81.

У статті акцентовано увагу на дидактичній грі як засобі розвитку професійно творчих навичок студентів педагогічних навчальних закладів I-II рівнів акредитації у процесі професійної підготовки в педагогічному коледжі під час вивчення комунікативно зорієнтованих дисциплін філологічного циклу.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1332>

- 27) Шевирьова Г. Г. Значення природної стежини у підготовці майбутніх учителів: краєзнавчий компонент / Г. Г. Шевирьова // Краєзнавчий компонент у змісті освітніх галузей початкової школи: матеріали регіонального науково-практичного семінару Східного регіону України (м. Лисичанськ, 28 лютого 2013 р.) / ВП «Лисичанський педагогічний коледж луганського національного університету імені Тараса Шевченка». – Лисичанськ: ООО «КИТ-Л», 2013. – С. 22 – 25.

У статті визначено, що створення екологічної стежини є важливим чинником для формування екологічної культури у майбутніх учителів.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1333>

- 28) Шевирьова Г. Г. Методологічні аспекти формування еколого - ціннісних орієнтацій молоді / Г. Г. Шевирьова // Краєзнавчий компонент у змісті освітніх галузей початкової школи: матеріали регіонального науково-практичного семінару Східного регіону України (м. Лисичанськ, 28 лютого 2013 р.) / ВП «Лисичанський педагогічний коледж луганського національного

університету імені Тараса Шевченка». – Лисичанськ: ООО «КИТ-Л», 2013. – С. 29 – 30.

У статті окреслено, що перед людством у планетарному масштабі постає якісно нове, грандіозне завдання: виробити шляхи подолання згаданих диспропорцій і забезпечити собі нормальні умови існування і прогресивний розвиток на ближчу і далеку перспективу.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1334>